

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №10
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол
от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом №10
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 164-ОД
А.В. Михайлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительно группы № 1
компенсирующей направленности

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №10 Невского района
Санкт-Петербурга**

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:

Учитель-логопед

Климова Нина Александровна

Санкт-Петербург
2023

Структура программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - 1.1.3. Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовая база)
 - 1.1.4. Характеристика детей с нарушениями речи. Итоги педагогической диагностики
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы
 - 1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы
- 1.3. Система оценки планируемых результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание логопедической работы
- 2.2. Дистанционное обучение
- 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут
- 2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе ««Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №10 вида Невского района Санкт-Петербурга», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 6-7 лет (подготовительная группа), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 5-6 лет (старшего возраста), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ и др.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы состоит в моделировании коррекционно-развивающего образовательного процесса, максимально обеспечивающего создание условий для развития речи детей с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и

коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования – особые образовательные потребности, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- – полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и обучающихся;
- – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- – сотрудничество с семьями;
- – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- – учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовая база).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов»
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №10 Невского района Санкт-Петербурга.

1.1.4. Характеристика детей с нарушениями речи . Итоги педагогической диагностики.

В результате проведения обследования речевого развития детей, было установлено, что уровень речевого развития воспитанников соответствует ТНР (ОНР второму уровню речевого развития) и ТНР (ОНР третьему уровню речевого развития).

При разработке программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Таким образом, составлению программы предшествовало проведение анализа общего и речевого развития воспитанников. Комплексные данные, полученные в процессе изучения детей, отражены в речевых картах и таблицах состояния общего и речевого развития детей.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего второму уровню

Речевые возможности детей второго уровня речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы не.

2. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. У детей с ТНР обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не пользуются.

3. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

4. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

5. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удается. Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего третьему уровню

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Для детей четвертого уровня речевого развития характерны нерезко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным. Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смещение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего четвертому уровню

Отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости. Отмечаются перестановки звуков и слогов (потрной – портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань – ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка-табуретка), реже опускание слогов (трехэтажный-трехэтажный).

Среди недостатков фонетико-фонематического характера отмечаются недостаточная внятность, нечеткая дикция, смешение звуков. В предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), профессий людей (пианист), частей тела (пятка, ноздри). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег-хождение, бежать, ходить, набег; вежливость -злой, доброта, невежливость). Несформированность лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (например, румяный, как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеются нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой). Обнаруживаются нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Появляются трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko-гнездышко). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть-подвинуть, отодвинуть-двинуть). Сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко. – Мама предупредила, чтобы не ходил далеко). Нарушения связной речи: нарушения логической

последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров** (соответствуют п.10.4.3.3. ФАОП ДО)

Ребёнок старшей группы:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3 Система оценки планируемых результатов

Анализ общего и речевого развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в течение 2-3 недель.

I БЛОК <i>Ранее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера</i>	
<u>Личностные особенности и психологическая сфера</u> <i>Исследование личностных и психологических особенностей ребенка</i>	Цели
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка. 2. Выявление игровых и межличностных предпочтений. 3. Подбор оптимальных форм взаимодействия с ребенком
II БЛОК <i>Неречевые психические функции</i>	
<u>Слуховое внимание</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских инструментов или звучащих игрушек. 2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука. 3. Выявить, воспроизводит ли ребенок различные ритмы.
<u>Зрительное восприятие</u>	<p>Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами:</p> <p>4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный;</p> <p>5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый;</p> <p>6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый.</p> <p>Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.</p>
<u>Зрительно-пространственный гнозис и праксис</u>	<p>Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).</p> <p>Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).</p>
III БЛОК <i>Моторная сфера</i>	
<u>Исследование состояния общей моторики</u>	Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.
<u>Исследование состояния ручной моторики</u>	<p>Выявить:</p> <p>объем выполняемых движений (полный или неполный);</p> <p>переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый),</p> <p>активность, координацию движений;</p> <p>наличие леворукости;</p> <p>навыки работы с карандашом;</p>

	способность к манипуляции с предметами.
<u><i>Исследование состояния мимической мускулатуры</i></u>	Выявить: наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; объем выполняемых движений (полный или неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений; наличие или отсутствие синкинезий; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.
<u><i>Исследование состояния артикуляционной моторики</i></u>	Выявить: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объем выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии); длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 с, 5 и 6 лет — 5 с); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, perseverации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.
IV БЛОК <i>Произносительная сторона речи и речевые психические функции</i>	
Произносительные компоненты речи	
<u><i>Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата</i></u>	1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы); зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов); прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный); твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная); мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка); языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка); подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области). 2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.
<u><i>Исследование состояния звукопроизношения</i></u>	Выявить: нарушение звукопроизношения всех групп звуков: а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);

	<p>б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;</p> <p>в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч],[щ]);</p> <p>г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);</p> <p>позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;</p> <p>характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).</p>
<u>Исследование состояния дыхательной и голосовой функций</u>	<p>Выявить:</p> <p>тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);</p> <p>объем дыхания (достаточный, недостаточный);</p> <p>продолжительность речевого выдоха;</p> <p>силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);</p> <p>модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).</p>
<u>Исследование состояния просодических компонентов речи</u>	<p>Выявить:</p> <p>характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;</p> <p>способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.</p>
Речевые психические функции	
<u>Исследование состояния фонематического восприятия</u>	<p>Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует: оппозиционные звуки; оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуки, смешиваемые в произношении.
<u>Исследование состояния фонематического анализа и синтеза</u>	<p>Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).</p> <p>Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.</p>
<u>Исследование звукослововой структуры слов</u>	<p>Исследовать, нарушает ли ребенок звуко-слововую структуру отдельных слов и слов в предложении.</p>
<u>Исследование пассивного словаря</u>	<p>Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.</p> <p>Проверить понимание имен существительных.</p> <p>Проверить способность ребенка к обобщению.</p> <p>Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.</p> <p>Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.</p>
<u>Исследование понимания различных форм словоизменения</u>	<p>Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).</p>
<u>Исследование понимания отдельных предложений и связной речи</u>	<p>Исследовать понимание ребенком:</p> <p>отдельных предложений;</p> <p>содержания знакомой сказки.</p>
<u>Исследование состояния активного</u>	<p>Выявить объем словаря:</p>

<u>словаря</u>	номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы).
<u>Исследование состояния грамматического строя речи</u>	Выявить состояние: словоизменения: употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными; словообразования: употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.
<u>Исследование состояния связной речи</u>	Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания: сохранность внутреннего программирования; связность и логическую последовательность изложения; непрерывный или фрагментарный характер высказывания; наличие или отсутствие смысловых пропусков; качество использования всех языковых компонентов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего

времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ГБДОУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (например, «Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип (например, «шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднятие и нахмуривание бровей).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (например, составление четырехшестиугольной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (например, составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (например, «Последовательные картинки», «Времена года»). Составление рассказа по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов, например, //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (например, // //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами -в, -из, -на, -под, -за, -у, -с, -около, -перед, -от, -к, -по, -из-под, -из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в – из, над – под, к – от, на – с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д.

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в – вы, на – вы, вы – при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и

отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало – зеркала, окно – окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? – окна) и с предлогами (От чего отъехала машина? – от дерева, Где растёт гриб? – под деревом, На чем растут листья? – на дереве).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:
существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);
звукподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);
глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит);
глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);
притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий);
относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода.).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье.) и подчинительных союзов что, чтобы (Сереза взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз.).

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Г], [Г'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае

дефектного произнесения этих звуков, – формирование правильного артикуляторного уклада и их закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий.

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с

изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с понятиями «звук», «буква». Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание, чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слове (АМ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА);
- односложных слов по типу СГС (КОТ);
- двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);
- двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);
- двусложных слов со стечением согласных (ШУТКА);
- трёхсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);

Обучение послоговому слитному чтению слов.

Основой планирования коррекционно-образовательной является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-образовательной работы.

Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи.

Неделя	Содержание работы. Обследование. Сентябрь.
1	<p>Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе – в игре, в общении друг с другом. Знакомство детей с кабинетом. Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению. Обследование слухового и зрительного внимания. Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре. Обследование состояния артикуляционного аппарата. Обследование состояния звукопроизношения. Беседы с родителями. Заполнение речевых карт.</p>
2	<p>Обследование воспроизведения слоговой структуры. Обследование фонематических функций. Обследование грамматического строя речи. Обследование лексического строя речи. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Артикуляционная гимнастика. Заполнение речевых карт.</p>
3	<p>Обследование понимания речи. Показ упражнений по мелкой моторике с предметами. Обследование связной речи. Показ упражнений на воспроизведение ритмов. Обследование психических функций. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. Артикуляционная гимнастика. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения Завершение обследования, подведение итогов, заполнение речевых карт. Совещание с воспитателями и другими специалистами по итогам совместного обследования. Составление рабочей документации. Подготовка и проведение родительского собрания.</p>

Месяц неделя	Направления логопедической работы	6-7 лет	Методы и формы работы
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)</p>	Индивидуальная работа с детьми
С е н т		<i>Осень. Приметы осени</i>	

Общие речевые навыки	- обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм - закрепление усвоенных величин предметов. - обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин; - освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове; -совершенствование фонематических представлений	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова; -Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один...десять. -Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	-Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); - совершенствование навыков согласования прилагательных с	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия

		существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное {два и пять) и существительное.	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- формирование мотивации к школьному обучению; - знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения: -простое двусоставное предложение без предлога; -простое предложение из трёх - четырёх слов без предлога;	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.
		<i>Дары осени (фрукты, овощи)</i>	
Октябрь 1 -я неделя	Общие речевые навыки	- Формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы детей; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; - обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении	Наглядные, Словесные методы.

		согласных звуков позднего онтогенеза.	Подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности -Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира..	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	-Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода - глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, -глаголов прошедшего времени по родам, -грамматических форм прилагательных, предложных конструкций	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- Знакомство с понятием «предложение», -обучение составлению графических схем предложения: -простое предложение из трёх - четырёх слов с предлогом. - Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия
		Хлеб, злаки	
Октябрь 2 -я неделя	Общие речевые навыки	- обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Общая, ручная и артикуляторная	- обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и	Наглядные, Игровые методы.

моторика	<p>одновременно организованные движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. 	Индивидуальные Подгрупповые занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм - закрепление усвоенных величин предметов. - обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин; - освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом; 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); - совершенствование фонематических представлений 	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова; - Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один...десять. - Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия

		косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное {два и пять} и существительное.	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	Знакомство с понятием «слово»; - обучение составлению графических схем слов. - развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия
		<i>Лес, грибы, ягоды</i>	
Октябрь 3 -я неделя	Общие речевые навыки	- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая	- формирование правильной артикуляции	Наглядные,

	сторона речи	отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	Словесные методы. Индивидуальные занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	-знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия
		<i>Деревья (хвойные, лиственные), кустарники</i>	
Октябрь 4-я неделя	Общие речевые навыки	-обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и	- совершенствование кинестетической основы	Наглядные,

артикуляторная моторика	артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;	Игровые методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- закрепление усвоенных величин предметов; - обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема словаря импрессивной речи, формировать познавательную деятельность; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; семантизация лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая	- развивать навык правильно строить простейшие	Наглядные,

	структура предложения, связная речь	виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта.	Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- продолжать формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; - продолжить знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук» - уточнение характеристики звука А. - уточнение написания и графического начертания печатной буквы.	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия
		<i>Перелетные птицы</i>	
Ноябрь 1-я неделя	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,

		фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	-уточнение понятия звук и буква И. - уточнение графического начертания печатной буквы И; - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ, ИА).	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия
		<i>Домашние животные, птицы</i>	
Ноябрь 2-я неделя	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия

	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений; - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельно определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове; - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов МЫ, УМ, ИМ; определять количество звуков.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок {в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-}.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия

		рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - обучение творческому рассказыванию.	
	Обучение грамоте	- знакомство с понятием «согласный звук» - продолжение знакомства со звуками М Мь. - уточнение графического начертания печатной буквы М; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (УМ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА, МО, МИ)	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия
		<i>Дикие животные наших лесов</i>	
Ноябрь 3-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ПА, ОП, ИМ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь	- расширение словаря экспрессивной речи,	Наглядные,

	импрессивной и экспрессивной речи	уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять	игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием {медвежий).	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками П Пь. - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АП); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ)	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия
Ноябрь 4-я неделя		<i>Дикие животные Севера, жарких стран</i>	
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные,

	процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Подгрупповые занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ТА, ТО) - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, десять	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые

		соблюдением цельности и связности высказывания	занятия
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Т Ть. - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ТА, ТО, ТИ)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Декабрь 1-я неделя		Зима. Зимующие птицы	
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания, -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,

		звуков в словах (мак, дом, каша, шкаф, кошка);	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками К Къ. - знакомство с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АК); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ); - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (зима);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Декабрь 2-я неделя		Одежда, обувь, головные уборы. Ткани и др. материалы	
	Общие речевые навыки	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно	Наглядные, Игровые, словесные методы.

моторика	организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Индивидуальные, Подгрупповые занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем; - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин,	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия

		-ц, -иц, -ец.	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. - обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком О; - знакомство с печатной буквой О; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: * сочетаний гласных согласным в обратном слоге (ОТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МО, ТО, КО); * односложных слов по типу СГС (кот); * двусложных и (открытые слоги); -составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (носок), односложные слова (сыр).	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Декабрь 3-я неделя		Мир растений	
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение восприятию, оценке ритмов и их	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия

	воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.	
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка) -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Обучение грамоте	- знакомство со звуками Н Нь. - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АН); сочетаний согласных с гласным в прямом	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия

		<p>слоге (НА, НО, НИ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); 	
Декабрь 4-я неделя		Новый год. Рождество. Зимние забавы и развлечения	
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование четкого слухового образа звука. - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. 	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия</p>
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. 	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов). 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства, - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям); 	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением; - совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло); - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный) 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; 	<p>Наглядные, игровые,</p>

		- обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ы - знакомство с печатной буквой Ы; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС; двусложных и трехсложных слов (открытые слоги);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Январь 2-я неделя		<i>Мир игрушек и игр</i>	
	Общие речевые навыки	-постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа:	Наглядные, игровые, Словесные методы.

		определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (шкаф, кошка); -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Х Хъ. - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АХ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ХА, ХО, ХИ); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (морозы);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Январь 3-я неделя		Блокада Ленинграда	
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения;	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные

	- обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка) -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические	- обучение различению в речи глаголов в форме	Наглядные,

	стереотипы	настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам)	игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Ф Фь; печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Январь 4-я неделя		Человек. Части тела	
	Общие речевые навыки	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа,	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной	Наглядные, игровые,

	синтеза, сравнения, обобщения, классификации	степени обобщенности; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем; - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. - обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Б Бь; печатной буквой Б; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		Транспорт. ПДД	
Февраль 1-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия

	свободной голосоподаче.	
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка) - совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань); - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия

		картинкам)	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Д Дь; печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова с стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван), трехсложные слова, односложные слова с стечением согласных (стол, шкаф);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		Спорт. Здоровье	
Февраль 2-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса, - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений. - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения,	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства;	Наглядные, игровые, словесные методы,

	обобщения, классификации	- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (ложка, чашка); -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками В Вь; печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (вилка, чашка), из закрытых слогов (поднос), трехсложные слова (посуда), односложные слова (нож);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Февраль 3-я неделя		Мое Отечество-Россия. Защитники Отечества	
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; -постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия

	свободной голосоподаче.	
Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений 	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>
Фонетическая сторона речи	-совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>
Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем; 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Г Гь; печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (капот, кузов), трехсложные слова (колесо, кабина, автобус), односложные слова (руль);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		Мир техники. Бытовые приборы и инструменты	
Февраль 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- обучение детей активной поисковой деятельности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (стул, калитка); -совершенствование осуществлению фонематического	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,

		синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 10; - совершенствование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Л Ль; печатной буквой Л; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пульт, танк);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Март 1-я неделя		Весна, первоцветы. 8 марта	
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Красна весна», «Цвет весны»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение: «Весенняя прогулка Язычка»)	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов).	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия

Март 2-я неделя	представления.		
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	-обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; (упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает - не бывает»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Найди свой домик», «Раздели и забери»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (игра «Кто что делает?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. - совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). (Пересказ «Женский день» В. Осеева,	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составление предложений из 2-4 слов без предлога;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Посуда. Продукты питания		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные

	Самолет летит высоко в лазурном небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	занятия
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; (упражнение «Исправь ошибки») - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; (упражнение «Летел - залетит - улетел»); - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше).	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая структура	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи,	Наглядные, Словесные методы,

	предложения, связная речь	осознавать структурную организацию текста. «Составь рассказ по схеме»	Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками С Сь; печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		Профессии	
Март 3-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Зоологическая»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок; (упражнение «Будь внимательным»); - совершенствование зрительного внимания; (упражнение «Кто спрятался на картинке?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные

		эмотивным значением.	подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных; - формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (Пересказ текста «Мамина работа»); - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками З Зь; печатной буквой З; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		Мебель	
Март 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжить фразу»); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ходят волны»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Какое слово не подходит?») - совершенствование зрительного внимания;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия

представления.		
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; «Что у рыб вместо ног?»; -продолжать обучение детей пониманию инносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта; «Почему так говорят: «МОЛЧИТКАКРЫША»	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник); (упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.. десять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; («Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ш; печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом, обучение послоговому слитному	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия

		чтению слов, предложений;	
		Школа. Книги. Библиотека	
Апрель 1-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы; (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ласточки»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Скворечник»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Из дальних стран...»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок и слов); (упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечения согласных звуков (отвертка, крыжовник); (упражнения «Составь слово», «Отгадай слово»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	Наглядные, игровые, словесные методы,

		- совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие.	Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций).	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ж; печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Апрель 2-я неделя		<i>Космос. День космонавтики</i>	
	Общие речевые навыки		
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Космический ветер»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Космос»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Космонавт»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Запомни и повтори», Небылицы) - совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Фонетическая сторона речи	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать обучение мысленному установлению	Наглядные, игровые, словесные методы,

		связей, объединению предметов, их частей и признаков; (упражнение ребусы)	Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); (упражнения «Собери предложение», «Отгадай задуманное слово»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Грамматические стереотипы	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнение «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Р Рь; печатной буквой Р; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		<i>Животный мир рек, морей и океанов</i>	
Апрель 3-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Школьнику на память»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия

	(упражнение « Семь вещей»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)» упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки» «Дорисуй хвост»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); (упражнение загадки);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); (упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение»)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций; (упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа самостоятельно, используя	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия

		сюжетные картинки);	
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ц; печатной буквой Ц; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Апрель 4-я неделя		Насекомые	
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнения «Жучок», «Пчела»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Сколько насекомых», «Насекомых надо знать...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Кого встретил язычок?»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Сосчитай сколько насекомых»; «Насекомые» стихотворение С. Чешева); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок). (упражнение «Повтори и добавь») - формирование зрительного внимания; (упражнение «Узнай кто» (недорисованные рисунки));	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); (упражнение отгадай загадку, объясни);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,

		без стечения согласных звуков; (упражнения «Весёлые звуки», «Собери слово», «Составь предложение»);	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; (упражнения «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), игра «Пчеловод»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?»), многозначные слова);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа по плану) (Стихотворение Т. Крюкова «12 гусениц»)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ч; печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Май 1-я неделя		Праздник Победы	
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Родина»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Ты, рябинushка...»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия

		- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение День Победы»);	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.		-совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; (упражнение Ритмические структуры «Барабан») - совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти; (упражнения «Наложённые рисунки», «Запомни и продолжи ряд») (упражнения «Чтолишнее?» (виды Петербурга), «Заячий остров»,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации		- совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. (упражнение «Найди ошибки художника» (виды Санкт-Петербурга);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи		- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения); (упражнения «Города России», ребус «Москва», кроссворды);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи		- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; Беседа «Об Отечестве»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы		- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь		- совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (рассказывание по картине);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Обучение грамоте		- знакомство печатными буквами Я, Ю; - обучение графическому начертанию печатных букв;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	
Май 2-я неделя		<i>Дом, семья</i>	
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Семейный праздник»);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семья»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Большая семья»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Сосчитай семью»); -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов); (упражнения «Братишки» (мнемотаблица), «Что напугал художник?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков;	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; однокоренные слова; (упражнение «Моя семья»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	Наглядные, игровые, словесные методы,

		(упражнения «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Старше - младше», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Внуки и дедушка»);	Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; («Вхождение в картину», семейные фотографии);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство с печатными буквами Е, Ё; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Май 3-я неделя		Город Санкт-Петербург. Адрес	
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «На лужайке поутру», «Полынь»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев (упражнение «Колокольчики»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Прогулка Язычка»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; (упражнение «Запомни, повтори и добавь») - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Чего не бывает»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.

	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехсловных слов	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один,десять); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство печатными буквами Ъ, Ь; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		<i>Цветущие растения леса, луга, сада. Времена года.</i>	
Май 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок и	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия

	его домик»);	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); («Запомни и повтори»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; (упражнение «Найди ошибки художника»	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры; (упр. «Допиши слово», «Волшебные цветы», «Буквы перепутались»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Обучение грамоте	- знакомство печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия

Июнь 1-ая неделя		Времена года. (Международный день защиты детей.)	
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнения: «подвижные игры»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Семь сестрёнок»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Добавь имя», «Кто больше заметит небылиц» стихотворение «Путаница»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур; (упражнения «Мы разные», «Продолжить ряд»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Кого можно назвать другом?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; (Беседа по фотографиям «Кто такой «Я»»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (игра « День рождения Незнайки»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа «В гостях»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	

	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		<i>Лето. Летом на даче, в деревне.</i>	
Июнь 2-ая неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы (упражнения: «подвижные игры»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование четкого слухового образа звука; 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию инсказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические	- совершенствование навыка самостоятельного	Наглядные,

	стереотипы	употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа «На даче»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		<i>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</i>	
Июль 3 и 4-ая недели	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур и слов);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в	Наглядные, игровые, словесные методы,

		загадках, объяснению смысла поговорок;	индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; - составлять двусложные слова со стечением согласных; трехсложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		<i>Лето. Летом на даче, в деревне.</i>	
Август 1 и 2-ая недели	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование четкого слухового образа звука;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных	Наглядные, игровые, Словесные методы.

		структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Индивидуальные подгрупповые занятия,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составлении рассказа «На даче»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
		<i>До свидания, лето. Времена года.</i>	
Август 3 и 4-ая недели	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование четкого слухового образа звука;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
	Мыслительные	- обучение детей пониманию иносказательного смысла	Наглядные,

операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составлениерассказа «На даче»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия
Обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия

Реализация программы воспитания учителем-логопедом.

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Направления воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Дистанционное обучение

Организация коррекционно-образовательной работы в системе дистанционного обучения детей

Дистанционное логопедическое занятие – это особая форма организации занятия, при которой учитель-логопед руководит индивидуальной или групповой деятельностью обучающихся с помощью комплекса дидактических материалов на основе информационно-коммуникационных и специальных обучающих технологий, предназначенных для организации всех видов коррекционной деятельности обучающегося по усвоению отдельной темы, представленных удаленно в сети Интернет или демонстрируемых посредством видеоконференций.

Дистанционные технологии могут включаться в структуру традиционного образовательного процесса, как дополнительные инновационные элементы, формы взаимосвязи с родителями, включения в работу детей, находящихся по состоянию здоровья или другим обстоятельствам дома, так и как основная форма работы в условиях дистанционного обучения при согласовании участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-ресурсов или другими средствами информационно-коммуникационных технологий. Разработка методик дистанционного обучения проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основными задачами логопедической помощи при дистанционном обучении являются:

1. Своевременное выявление речевых нарушений обучающихся.
2. Коррекция речевых нарушений и развитие неречевых функций
 - Развитие моторики: общей, мелкой, артикуляционной; координации речи с движением.
 - Развитие речевого дыхания, просодических компонентов речи.
 - Коррекция звукопроизношения.
 - Развитие фонематических функций.
 - Коррекция нарушений слоговой структуры слова
 - Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
 - Обогащение и активизация словаря, совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
 - Развитие связной речи.
 - Развитие неречевых функций: зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления, пространственной ориентировки.
 - Профилактика нарушений письменной речи.
3. Разработка направления и содержания логопедической помощи каждому ребёнку.
4. Вовлечение педагогов ГБДОУ и родителей в коррекционно-педагогический процесс на дистанционном обучении.

**Основные направления работы и содержание деятельности
на дистанционном обучении**

Направление	Содержание деятельности
<p><i>Организационно-методическое направление</i></p>	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание аудио и видео коллекций для работы по развитию речи на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям коррекционной работы и лексическим темам.
	4.Разработка индивидуального коррекционного маршрута и плана логопедических занятий для работы на дистанционном обучении .
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
<p><i>Коррекционно-развивающее направление</i></p>	1.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ e-mail, Сферум, ВКонтакте и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ e-mail, Сферум, ВКонтакте и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Сферум, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (учитель-логопед делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)
<p><i>Консультационно-методическое направление</i> <i>Осуществление взаимодействия с педагогами</i></p>	1.Проведение методических консультаций, совещаний, семинаров для педагогов, работающих на группе, по организации взаимосвязи в обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (педагогам) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий.
	3. Публикация материалов и заданий на сайте ГБДОУ (10.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для обмена опытом при дистанционном обучении детей.
<p><i>Консультационно-методическое направление</i> <i>Осуществление взаимодействия родителями</i></p>	1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3.Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (10.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте ,привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (10.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.

5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (10.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам коррекционной работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Информационно - коммуникативные технологии

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, в том числе ввиду внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и увлекательной игровой форме достигнуть нового качества знаний.

При использовании информационно – коммуникационных технологий задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти детей. Условно можно выделить следующие формы применения ИКТ при обучении детей:

1. Использование Интернет – ресурсов.

Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решать ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования: разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы), распространение новых методических идей и дидактических пособий в сети Интернет. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, изучения новых методик.

Наиболее полезные ресурсы:

- <https://ru.pinterest.com/>

Всемирный каталог идей, социальный интернет-сервис, фотохостинг, позволяющий пользователям добавлять в режиме онлайн изображения и помещать их в тематические коллекции и делиться ими с другими пользователями.

- <http://kindergartenmom.com/>, <http://preschoolmom.com>

Веб-сайты предназначены для того, чтобы помочь найти ресурсы для обучения детей дома, в детском саду или школе.

- <http://puzzlecup.com>

Фабрика кроссвордов – сервис на русском языке, позволяющий создавать кроссворды по любой тематике, используя собственные слова или словарь сервиса.

- <http://learningapps.org>

Сервис для проектирования образовательных ситуаций, содержит шаблоны для проектирования интерактивных заданий, здесь представлена в общем доступе коллекция учебных заданий по разным направлениям образовательного процесса.

- <http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://www.detskiysad.ru>

Статьи, конспекты, консультации для педагогов и для родителей.

<http://www.ourkids.ru/>

Сервис «Наши детки» содержит помощь в развитии ребенка с рождения до школы. Статьи, методики, материалы по коррекции. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков.

www.zanimatika.narod.ru

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. Содержит презентации, стихи, частушки, викторины, загадки и другие занимательные материалы.

<https://viki.rdf.ru/>

На сайте собраны самые лучшие клипы и презентации для детей, педагогов и родителей.

- <http://www.maam.ru/>

Образовательный портал содержит конспекты, методические разработки, сценарии, детские поделки, развивающие игры, примеры оформления, стенгазеты и многое другое.

<https://solnet.ee/>

Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Содержит , учебно-методические разработки, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы.

- <http://nsportal.ru>

Социальная сеть работников образования, позволяющая обмениваться опытом, создавать большие образовательные проекты, сайты, находить новый методический материал.

www.log-center.ru

Сайт содержит советы логопеда, описание нарушений, тесты.

2. Использование развивающих компьютерных программ.

Занятия детей с использованием компьютерных программ направлены на активное познание детьми окружающего мира посредством изменения предметно–знаковой среды на экране монитора; поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач; взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе решения развивающих задач.

Наиболее полезные ресурсы:

- <https://mersibo.ru>

Портал содержит интерактивные игры и пособия для детских специалистов, а также игры на дисках, флешках и карточках.

- <https://logiclike.com/>

Портал содержит игры и задания на развитие логического мышления.

<http://logozavr.ru/>

Сайт детских компьютерных игр. Содержит обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для дошкольников и младших школьников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях и дома: пазлы, раскраски, ребусы, sudoku, японские кроссворды, пасьянсы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – все то, что способствует успешному обучению ребенка в школе.

-<https://slogy.ru/>

Онлайн-платформа для детей, родителей и специалистов, содержащая программы по формированию навыков чтения и коррекции дислексии.

3. Использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Наиболее полезные ресурсы:

- <https://prezi.com>

Веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой в режиме онлайн. Презентации представляют из себя мощный инструмент, который помогает доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом. Сервис для создания презентаций Prezi.com предлагает большое количество возможностей для визуализации презентаций, посредством использования видеоматериалов, графики и других инструментов. Работа веб-сервиса Prezi.com основана на технологии масштабирования (приближения и удаления объектов). В отличие от «классической» презентации, выполненной в Microsoft PowerPoint или OpenOffice Impress, где презентация разбита на слайды, в Prezi основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда.

2.4. Индивидуальный образовательный маршрут

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья детей, которые имеют наиболее низкие показатели диагностики и особенности индивидуального развития, требующие специфических методов коррекции и образования, решением психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута:

- диагностика уровня развития и индивидуальных особенностей обучающегося;

- определение направлений коррекционно-образовательной работы;
- определение содержания коррекционно-образовательной работы;
- определение ожидаемых достижений обучающегося;
- определение результатов работы по индивидуальному образовательному маршруту.

Примерная схема индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения индивидуального образовательного маршрута (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
- Ф.И.О. педагогов, разработавших и реализующих индивидуальный образовательный маршрут;
- год обучения;
- фамилию и имя, возраст обучающегося, для которого разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- срок реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Логопедическое заключение на обучающегося включает:

- сопутствующий диагноз;
- состояние дыхательной системы;
- состояние динамической стороны речи;
- строение артикуляционного аппарата;
- состояние речевой моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние звуко-слоговой структуры слов;
- состояние фонематических функций;
- состояние понимания речи;
- состояние лексико-грамматического строя речи;
- состояние связной речи;
- рекомендации по направлениям работы.

3. Результаты диагностики педагогов, работающих с обучающимся.

4. Программа индивидуального образовательного маршрута речевого развития, составленная учителем-логопедом.

5. Программа индивидуального образовательного маршрута, составленная педагогами, работающими с обучающимся.

6. Результаты работы по индивидуальному образовательному маршруту.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Родители (законные представители) привлекаются к образовательно-воспитательному процессу, участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ГБДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций* – в устной форме или заполнение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.

**План работы учителя – логопеда с родителями
на 2023– 2024 уч. год.**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1.	Родительское собрание: 1.О задачах коррекционно – образовательного процесса. 2.Особенности режима группы.	сентябрь
2.	Индивидуальные беседы по результатам обследования детей и ознакомление с планом работы логопеда.	3 – 4 неделя сентября
3.	Организация и проведение праздника «Осенний бал»- консультация для родителей по разучиванию стихов	ноябрь
4.	Организация и проведение праздника «День матери»- консультация для родителей по разучиванию стихов	ноябрь
5.	Организация и проведение праздника «Новый год!» -консультация для родителей по разучиванию стихов	декабрь
6.	Родительское собрание: Итоги 1 полугодия. Состояние речи детей.	январь
7.	Организация и проведение праздника «Мамин день!» -консультация для родителей по разучиванию стихов	март
8.	Открытое логопедическое занятие.	апрель
9.	Индивидуальные занятия в присутствии родителей. Консультации.(по записи)	По средам в течение года
10.	Итоговое родительское собрание.	Май
11.	Индивидуальные консультации на темы: «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем летом», «Развиваем связную речь, «О роли семьи в развитии речи дошкольника»	Июнь, июль август
12.	Оформление информационного стенда и консультационных папок.	В течение года
13.	Заполнение журнала консультаций взаимодействия с родителями.	В течение года
14.	Дистанционные формы работы с родителями	В течение года

Организации взаимодействия воспитателей, учителя-логопеда с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа и условно делится на четыре периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май.

IV период работы – июнь, июль, август

Три недели в начале сентября и две в конце мая отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в подготовительной к школе группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

— *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

— *второй* (в середине учебного года), если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении «Программы» для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;

— *третий* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

Специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) при заведующей ГБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 2 раза в год: в сентябре и мае месяце.

Деятельность планового ППк ориентирована на решение следующих задач:

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ГБДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях. Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

Порядок проведения ППк:

- Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.
- На заседании все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе, представляют коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в

зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей. Для детей, имеющих наиболее низкие показатели диагностики, особенности индивидуального развития, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Организация коррекционно – образовательной деятельности педагогов с воспитанниками в группе компенсирующей направленности для детей подготовительного к школе возраста на 2023-2024 уч. г.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Физическое развитие.
Развитие моторики: общей, мелкой, артикуляционной	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие.
Развитие фонетической стороны речи	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Развитие фонематических функций	Речевое развитие.
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Развитие связной речи.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Развитие неречевых функций	Речевое развитие.

	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Обучение элементарным грамоты	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

В старшей логопедической группе проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут. *Индивидуальные занятия в сетку занятий не включаются.*

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» (основы грамотности)	2
«Познавательное развитие» (основы науки и естествознания)	1
«Познавательное развитие» (математическое развитие)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3(1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с логопедом	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда проводится ежедневно в вечерний отрезок времени.

В структуре образовательного процесса с 9.00 до 13.00 часов проходит непосредственно образовательная деятельность с коррекцией недостатков речевого развития детей, которая проходит в форме игровых подгрупповых и индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия логопед проводит во вторник и четверг с 9.00 до 9.25 первая подгруппа и с 9.35 до 10.00 вторая подгруппа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (5-15 мин).

Также проводятся *интегрированные* коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-

модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа (закрепление произношения поставленных логопедом звуков);
- работа над речевым дыханием, над плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.
- закрепление навыков чтения и письма.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по

развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с несколькими детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы.

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Подготовительный этап

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизация звуков в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

Для успешной организации речевых моментов во время проведения физкультурных занятий инструктор по физической культуре применяет:

- дифференцированный подход к детям с различными речевыми нарушениями;
- целенаправленный подбор речевого материала.

Поскольку двигательные упражнения могут сопровождаться речью, материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбирает логопед в соответствии с речевыми возможностями дошкольников с речевыми нарушениями с учётом их возраста и этапов логопедического воздействия – от простого к сложному.

Стихотворные тексты позволяют также нормализовать темп речи детей, добиться большей её плавности, ритмичности, что положительно сказывается на формировании слоговой структуры слова, а в конечном счёте на совершенствовании фонетической стороны речи.

Систематическое многоплановое использование речевых рифмовок, привлекательных для детей, способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы, осуществлению преемственности и взаимосвязи в работе логопеда и инструктора по физической культуре.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Последние 2 года пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и др.).

- пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

- пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; символы для составления картинно-графической схемы предложений; символы простых и сложных предлогов; наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной; карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Методическое обеспечения коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР).

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол №6/17 <http://fgosreestr.ru>.
2. Лопатина Л. В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Проф.– СПб., ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2014 г.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
4. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2001.
6. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. «БИБЛИОПОЛИС», СПб. 1994.
8. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР СПб ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013.
9. Бурлака Е.Г., Прокопенко И. Н., Занимательная грамматика, Феникс, 2006.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е. М.,Филичева Т.Б., Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Книга для логопедов, КнигоМир, 2011.
11. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Владос, 2019.
13. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 л", КАРО, 2006.
14. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной организации. Соответствует ФГОС.
15. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения, Ювента, 2008.
16. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста., Гном, 2019.
17. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения., гном, 2018.
18. Крупенчук О.И. Учим буквы. Готовимся к школе, Литера, 2020.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
20. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова, Литера, 2020.

21. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя), СПб., «СОЮЗ» 2001.
22. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольника с речевыми нарушениями. СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2010.
23. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение., Корона-Принт, 2018.
24. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
25. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
26. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб., КАРО 2009.
27. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб., 2002.
28. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2019.
29. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб., 2002.
30. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2003.
31. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, Детство-Пресс, 2023.
32. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения., Детство-Пресс, 2020.
33. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму, Детство-Пресс, 2020.
34. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь., Книголюб, 2023.
35. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап, Владос, 2020.
36. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Свистящие звуки, Литур, 2020.
37. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Сонорные звуки., Литур, 2019.
38. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи, М: Айрис-пресс, 2010.
39. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2018.
40. «Развитие грамматического строя речи» Ирина Праведникова, Элина Беловолова 2022
41. «Стихи с картинками вместо слов» Е. Сачкова 2021
42. «Истории с картинками вместо слов» Е. Сачкова 2021
43. «Рассказы с картинками вместо слов» Е. Сачкова 2021
44. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» Е.А. Агранович 2013
45. «Лексическое домино» А.Н. Корнев, А.С. Авраменко 2022
46. «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши» Н.В. Нищева 2022
47. «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки» Н.В. Нищева 2022
48. «Защитники отечества. Покорители космоса» Н.В. Нищева 2022
49. «Две столицы» Н.В. Нищева 2022

50. «Нейрочтение. Тренажёр для автоматизации навыка чтение» Е. Рогачева 2023
51. «ПроВНИМАНИЕ» И.О. Ефимов 2022
52. Настольная игра «Слоговые домики»
53. «Летние задания логопеда» Н.В. Нищева 2020
54. «Тренажер. Читаем длинные слова» Е. Ульева 2021
55. «Первые рассказы по картинкам» В. Бунина 2023
56. «Школа не за горами. Весна-лето» Л. Талызина, Н. Талызина 2020
57. «Тренажер. Читаем короткие слова» Е. Ульева 2020
58. «Рабочая тетрадь для дошкольной подготовки» Е.В. Аксенова 2023
59. «Подготовка руки ребенка к письму на материале лексическим тем» С. Б. Горбушина 2023
60. «Развитие речи и общей моторики у дошкольников» Т. Ткаченко 2021
61. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 5» К.Е. Бухарина 2023
62. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 4» К.Е. Бухарина 2017
63. «Занимательные упражнения со звуками [С] – [Ш]» Н.М. Миронова 2023
64. «Занимательные игры на дифференциацию сонорных звуков [Л]-[Л'], [Р]-[Р']. В деревне рыцарь и дракон» Е.Е. Хомякова 2022
65. «Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков [Л]-[Л'], [Р]-[Р']» Т.А. Волкова 2022

Электронные образовательные ресурсы

66. Компьютерные технологии коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Автор: Лизунова Р.Л.
67. Развитие речи. Учимся говорить правильно. Игра для развития речи и формирования правильного произношения. Авторы: Г. О. Аствацатуров, Л. Е. Шевченко.
68. Веселые игры для развития речи и слуха. Электронный логопед
69. Электронное приложение - И. Н. Лебедева. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
Электронные образовательные интернет-ресурсы:
<https://ru.pinterest.com/>
<http://learningapps.org>
<http://www.detskiysad.ru>
www.zanimatika.narod.ru
<http://www.maam.ru/>
<https://solnet.ee/>
<http://nsportal.ru>
www.log-center.ru
<https://mersibo.ru>

<https://logiclike.com/>

<http://logozavr.ru/>

<https://slogy.ru/>